

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ЯЗЫК РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ: ИВРИТ (В ЕГО ИСТОРИЧЕСКИХ ФОРМАХ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Историческая теология иудаизма»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Язык религиозной традиции: иврит (в его исторических формах)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

старший преподаватель кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики С.М. Филиппов

Ответственный редактор

старший преподаватель кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики Л.М. Дрейер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи дисциплины	4
1.3. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Структура дисциплины	5
3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения	5
3.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения	6
3.3 Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	17
5.1 Система оценивания	17
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	18
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
5.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости	19
5.3.2 Оценочные материалы (типовые контрольные задания) для промежуточной аттестации	37
6. Методическое и информационное обеспечение дисциплины	52
a. Список источников и литературы	52
b. 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	53
c. 8. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	54
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	54
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	54
9. Методические материалы	56
9.1 Планы практических занятий	56
9.2 Методические рекомендации обучающемуся по организации самостоятельной работы	57

1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие у обучаемых уровня межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющего пользоваться языком практически в повседневной жизни и религиозной сфере. Вся система обучения опирается на представление об изучаемом языке как неотъемлемой части общегуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).
2. Формирование представлений, знаний о религиозной культуре страны изучаемого языка и развитие навыков и умений использовать их в иноязычном общении.
3. Формирование и развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иврита как языка религиозной традиции.
4. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иврита за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.).

1.3. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции (код и содержание)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: базовую лингвистическую терминологию; стилевые и жанровые особенности научного дискурса; Уметь: воспринимать и анализировать устные и письменные тексты изучаемой предметной области; Владеть: письменными нормами русского литературного и изучаемого иностранного языка на грамматическом и лексическом уровнях; Знать: стилистические характеристики и особенности русской и иностранной лексики, тропеических средств языка; разновидности синтаксической и лексической вариативности, основные факторы языковой динамики; Уметь: определять степень допустимости использования вариантов, стилистически маркированных слов и тропеических средств при переводе на иностранный язык. Владеть: навыком работы со

		справочным материалом и интернет-ресурсами, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-8.2 Понимает и использует в профессиональной деятельности информационные технологии	Знать: основные принципы герменевтического анализа Уметь: интерпретировать тексты на изучаемом языке Владеть: методами текстологии и филологической герменевтики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык религиозной традиции: иврит (в его исторических формах)» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология по профилю: Историческая теология иудаизма.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ», «Вероучение иудаизма», «История религии: иудаизм».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Язык богословской специализации: библейский иврит», «Язык богословской специализации: арамейский язык», «Еврейская традиционная культура и фольклор», «Еврейское религиозное образование и педагогика», Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика.

3. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 з.е., 1440 академических часов.

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	70
2	Практические занятия	84
3	Практические занятия	70
4	Практические занятия	70
5	Практические занятия	70
6	Практические занятия	70

7	Практические занятия	56
8	Практические занятия	70
Всего:		560

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 808 академических часа.

3.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	24
2	Практические занятия	14
3	Практические занятия	18
4	Практические занятия	18
5	Практические занятия	18
6	Практические занятия	18
7	Практические занятия	16
8	Практические занятия	16
9	Практические занятия	20
Всего:		160

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 1244 академических часов.

3.3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1 курс обучения: разделы 1, 2	Овладение правилами чтения неогласованных текстов, фонетически правильным произношением и создание навыка связанного чтения вслух, выработка навыка правильной устной речи по бытовой тематике на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума.
2	2 курс обучения: разделы 3, 4	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на израильском иврите до уровня "БЕТ" (согласно принятой в израильских университетах классификации). С этой целью на новом языковом и речевом материале отрабатываются основные речевые темы, "живые" речевые образцы и коммуникационные блоки, совершенствуются языковые навыки и речевые умения, приобретенные на предыдущем этапе.
3	3 курс обучения: разделы 5, 6	Доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите до уровня «ГИМЕЛЬ» (по принятой в израильских университетах классификации). Это подразумевает дальнейшее развитие навыка устной и

		письменной речи по бытовой тематике, знакомство со страноведческой и общественно-политической тематикой на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума первых двух семестров обучения, продолжение работы над аудированием, элементы перевода. На третьем этапе завершается работа над грамматическими структурами, которые необходимы для ведения беседы в соответствии с требованиями программы, одновременно вырабатывается навык самостоятельного чтения и понимания оригинальной художественной литературы, а также навык чтения и понимания несложных материалов общественно-политического характера.
4	4 курс обучения: разделы 7, 8	Совершенствование навыка устной речи по общественно-политической и страноведческой тематике на основе активно усвоенного лексического и грамматического минимума в течение предыдущих семестров обучения. Доведение уровня речевой коммуникации студентов на современном иврите до уровня «ДАЛЕТ» (по принятой в израильских университетах классификации). Создание основы для дальнейшего самостоятельного развития выпускника в овладении современным ивритом, используя средства массовой информации и другие языковые источники.

4. Образовательные технологии

Раздел 1

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения.	Практическое занятие 1.	Ролевая игра
2	Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. СПП с придаточными изъяснительными. Притяжательные местоимения. Посессивные конструкции.	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения.	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия.	Практическое занятие 5.	Дискуссия
6	Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо-личные предложения.	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000. Отрицательные	Практическое занятие 7.	Ролевая игра

	местоимения.		
8	Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10	Практическое занятие 8.	Дискуссия
9	Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 10.	Ролевая игра
11	Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приеме у врача. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.	Практическое занятие 12.	Ролевая игра
13	Поездки. Путешествия. Экскурсии. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 13.	Дискуссия
14	Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность. СПП с придаточными сравнительными.	Практическое занятие 14.	Ролевая игра
15	Почта. Банк. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 15.	Дискуссия
16	Свитки Мёртвого моря. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни.	Практическое занятие 16.	Ролевая игра
17	Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим». Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.	Практическое занятие 17.	Дискуссия
18	Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Неgev. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 18.	Дискуссия
19	Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль», цельные корни.	Практическое занятие 19.	Ролевая игра
20	Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет. Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.	Практическое занятие 20.	Дискуссия
21	Религия и традиция в Израиле. Реклама в современном обществе. Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».	Практическое занятие 21.	Дискуссия

Раздел 2

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Иврит – язык древний, язык современный. Элиэзер Бен Йехуда. Хана Сенеш. Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Язык и общество. Роль языка в развитии детей. Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блюшштейн. Будущее время глаголов породы «Пааль»,	Практическое занятие 3.	Ролевая игра

	корни со вторым слабым.		
4	Технология и компьютеры. Носители информации в современном мире. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	Практическое занятие 4.	Ролевая игра
5	Школа «Бецалель». Легенды города Цфат. Глаголы состояния в будущем времени.	Практическое занятие 5.	
6	Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма. Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.	Практическое занятие 7.	Ролевая игра
8	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 8.	Дискуссия
9	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 10.	Ролевая игра
11	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени.	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 12.	
13	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени.	Практическое занятие 13.	Дискуссия
14	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 14.	Дискуссия
15	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.	Практическое занятие 15.	
16	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 16.	Дискуссия
17	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени	Практическое занятие 17.	
18	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 18.	Дискуссия

19	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.	Практическое занятие 19.	Дискуссия
20	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени (продолжение).	Практическое занятие 20.	
21	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных.	Практическое занятие 21.	

Раздел 3

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных	Практическое занятие 1.	
2	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий	Практическое занятие 3.	
4	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.	Практическое занятие 5.	
6	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород	Практическое занятие 6.	Ролевая игра
7	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород	Практическое занятие 7.	
8	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего (продолжение)	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого.	Практическое занятие 10.	Дискуссия
11	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого (продолжение).	Практическое занятие 11.	
12	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из	Практическое	

	учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.	е занятие 12.	
13	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).	Практическое занятие 13.	Дискуссия
14	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное.	Практическое занятие 14.	
15	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное (продолжение).	Практическое занятие 15.	Дискуссия
16	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места.	Практическое занятие 16.	Дискуссия
17	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места (продолжение).	Практическое занятие 17.	
18	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени.	Практическое занятие 18.	

Раздел 4

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени (продолжение).	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение причины.	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 5.	
6	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 6.	Дискуссия

7	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 7.	
8	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 8.	Ролевая игра
9	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 9.	
10	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №4 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 10.	Дискуссия
11	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №4 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №5 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 12.	
13	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №5 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 13.	Дискуссия
14	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №6 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 14.	
15	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №6 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 15.	Дискуссия
16	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №7 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 16.	Дискуссия
17	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №7 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 17.	
18	Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацлиах бе иврит, 2 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №8 учебника по глаголам «Поолей биньян, книга 1».	Практическое занятие 18.	Дискуссия

Раздел 5

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные
-------	----------------------	--------------	-----------------

13	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 29 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 13.	
14	Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 30 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 14.	Дискуссия
15	Основная лексическая тема и материал урока № 28 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 31 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Практическое занятие 15.	Дискуссия

Раздел 6

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 29 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 1.	
2	Основная лексическая тема и материал урока № 30 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 2.	Дискуссия
3	Основная лексическая тема и материал урока № 31 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 32 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 חֿאטװ». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 4.	
5	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 5.	Дискуссия
6	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 6.	
7	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня далет».	Практическое занятие 7.	Дискуссия

	Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».		
8	Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 10.	
11	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 12.	Дискуссия

Раздел 7

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 3.	Дискуссия
4	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 4.	Ролевая игра

	2».		
5	Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 5.	
6	Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Практическое занятие 6.	Дискуссия
7	Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 1 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 7.	Дискуссия
8	Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 2 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 8.	
9	Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 3 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 9.	Дискуссия
10	Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 4 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 10.	
11	Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 5 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 11.	Дискуссия
12	Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 6 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 12.	

Раздел 8

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 7 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 1.	Дискуссия
2	Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 2.	
3	Основная лексическая тема и материал урока № 23 из	Практическое	Дискуссия

	учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵבֿר». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	е занятие 3.	
4	Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵבֿר». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 4.	Дискуссия
5	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵבֿר». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 5.	Дискуссия
6	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵבֿר». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).	Практическое занятие 6.	
7	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵבֿר». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 7.	Дискуссия
8	Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵבֿר». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)	Практическое занятие 8.	Дискуссия
9	Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֵבֿר». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 12 учебника «Стилистика литературной речи»	Практическое занятие 9.	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - домашние задания - контрольная работа	3 балла 6 баллов	42 балла 18 баллов
Промежуточная аттестация зачет/экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	А
83 – 94		В
	зачтено	

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Самостоятельная работа студентов (домашнее задание)

(Компетенции УК-4, ОПК-8)

Раздел 1

- 1-Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения.
- 2-Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. СПП с придаточными изъяснительными. Притяжательные местоимения. Поссесивные конструкции.
- 3-Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.
- 4-Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения.
- 5-Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия.
- 6-Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо-личные предложения.
- 7-В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000. Отрицательные местоимения.
- 8-Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10
- 9-Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.

- 10-Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.
- 11-Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.
- 12-Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приёме у врача. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.
- 13-Поездки. Путешествия. Экскурсии. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.
- 14-Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность. СПП с придаточными сравнительными.
- 15-Почта. Банк. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.
- 16-Свитки Мёртвого моря. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни.
- 17-Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим». Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.
- 18-Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Негев. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с 3-м слабым.
- 19-Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль», цельные корни.
- 20-Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет. Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.
- 21-Религия и традиция в Израиле. Реклама в современном обществе. Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».

Раздел 2

- 1-Иврит – язык древний, язык современный. Элизер Бен Йехуда. Хана Сенеш. Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».
- 2-Язык и общество. Роль языка в развитии детей. Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.
- 3-Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блювштейн. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.
- 4-Технология и компьютеры. Носители информации в современном мире. Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.
- 5-Школа «Бецалель». Легенды города Цфат. Глаголы состояния в будущем времени.
- 6-Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма. Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.
- 7-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.
- 8-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени (продолжение).
- 9-Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.
- 10-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).
- 11-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени.
- 12-Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени (продолжение).
- 13-Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени.

- 14-Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хитпаэль в будущем времени (продолжение).
- 15-Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.
- 16-Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени (продолжение).
- 17-Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени
- 18-Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени (продолжение).
- 19-Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.
- 20-Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени (продолжение).
- 21-Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных.

Раздел 3

- 1-Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных
- 2-Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных
- 3-Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий
- 4-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении
- 5-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.
- 6-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород
- 7-Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород
- 8-Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.
- 9-Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего (продолжение)
- 10-Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого.
- 11-Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого (продолжение).
- 12-Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.
- 13-Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).
- 14-Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное.
- 15-Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное (продолжение).

8-Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליח бе иврит, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)

9-Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליח бе иврит, 3 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи»

Критерии оценивания выполнения домашних заданий.

В течение семестра студентам выдаются домашние задания по темам уроков. Задания могут состоять из заучивания слов, грамматических упражнений, заданий на перевод. Каждое выполненное домашнее задание оценивается.

Максимальный балл за домашнее задание – 3 балла.

3 балла – задание выполнено полностью и без ошибок.

2 балла – задание выполнено полностью, но в нем есть незначительные ошибки.

1 балла – задание выполнено частично или полностью, но в нем есть значительные ошибки.

0 баллов задание не выполнено или во всех заданиях есть серьезные ошибки.

Максимальное число баллов за домашние задания за семестр – 42.

Вопросы для контрольных работ:

(Компетенции УК-4, ОПК-8)

1 семестр очной формы обучения, 1-2 семестры заочной формы обучения

Тест 1

Задание 1

Переведите на русский:

רוני תלמיד. הוא לומד בבית-ספר. הוא לומד בכיתה. שם הוא קורא, כותב במחברת ומדבר עם המורה. היום הוא לומד שיר בעל-פה.

מירי סטודנטית. היא לומדת באוניברסיטה. בבית היא קוראת ספר בעברית ובאנגלית וכותבת אי-מייל. בכיתה היא לומדת ספרדית. שם היא קוראת ספר בספרדית ומדברת ספרדית עם המורה. היום היא לומדת דיאלוג בספרדית בעל-פה.

Задание 2

Переведите на иврит:

1. Я не работаю и не учусь.
2. Давид – брат Михаэля. Михаэль – сын Амира.
3. Михаэль живет с Диной. Дина – дочь Риной.
4. Дина работает одна.
5. Ты живешь один? – Нет, я живу с семьей.

Задание 3

Впишите пропущенные слова:

1. – מה את רוצה, קפה _____ תה?
– אני _____ תה, אני לא _____ קפה.
2. – את רוצה יוגורט _____ וניל או _____ קרמל?
– אני לא _____ יוגורט.
3. _____ בים יש הרבה _____.
4. – את רוצה תה _____ סוכר או _____ סוכר?
– _____, אני בדיאטה!

5. – אני _____ שישליק, סלט, סנדוויץ' עם טונה או עם סלמון. אני _____ מאוד!

Тест 2

Задание 1

Переведите на русский:

1. דינה מבשלת ואוכלת בבית ודויד לא מכין אוכל בבית. הוא אוכל במסעדה.
2. מלפפון, פלפל, עגבנייה, כרוב, תפוחי-אדמה, סלק, גזר ובצל - ירקות.
3. חנה ואימא במטבח. חנה אוכלת סנדוויץ' ושותה מיץ ואימא לא אוכלת. היא לא רעבה, היא צמאה. היא שותה רק כוס קפה שחור. היא שמה בקפה הרבה סוכר.
4. סבא וסבתא – פקידים. הם עובדים בבנק.
5. במשפחת כ"ץ לא אוכלים בשר ודגים. הם מכינים לשבת ירקות ופיצה.

Задание 2

Переведите на иврит:

1. – Шломи, когда ты придешь (= приходишь) домой? – Я не знаю, я работаю.
2. Утром я иду на работу, днем – в университет, а куда я иду вечером – я не знаю.
3. Ты знаешь, где Петрозаводск?
4. Дана говорит официанту: "Счет, пожалуйста".
5. – Она знает испанский? – Она хорошо говорит, но не пишет и не читает по-испански.
6. – Йоси, ты хочешь овощной салат, колбасу и яичницу на завтрак?
– Нет, спасибо, я хочу помидор, лук и перец на большой тарелке, а сыр и йогурт – на маленькой (тарелке).

Задание 3

Впишите пропущенные слова (: מדבר\מדברת, אומר\אומרת)

1. רינה באה למטבח ו _____ לדני שלום.
2. אימא _____ עם אבא על העבודה.
3. סבתא _____ בוקר טוב למשפחה.
4. מורה בבית-ספר _____ עם יוסי על תלמיד חדש.
5. – על מה אתה _____? – על מסעדה חדשה בתל-אביב.

Тест 3

Задание 1

Переведите на русский:

1. אני אוהבת אופרה. אני אוהבת ללכת לאופרה, כי יש שם זמרים וזמרות טובים. אני תמיד הולכת להצגות חדשות, אם יש לי זמן וכסף.
2. אתה אוהב קולנוע. אתה אוהב ללכת לקולנוע. אתה תמיד הולך לראות סרטים מפורסמים.
3. הם אוהבים טלוויזיה. הם תמיד רואים טלוויזיה, אם הם בבית.
4. היא אוהבת פיצה. היא אוהבת להכין פיצה בבית. היא אוהבת גם לקנות פיצה בחנות או לאכול פיצה בקפטריה. לפעמים היא אוכלת פיצה עם זיתים ונקניק, ולפעמים – עם עגבניות וסלמון.
5. אנחנו אוהבים עברית. אנחנו מדברים עברית באוניברסיטה. אנחנו תמיד מדברים עברית, אם יש עם מי לדבר.

Задание 2

Переведите на иврит:

1. Я не хочу делать домашнее задание, так как это неинтересно.
2. Мы не смотрим фильмы и не ходим в театр, потому что это дорого.
3. Актеры играют в театре и в кино. Они умеют петь и танцевать. Люди покупают в кассе билеты, потому что хотят посмотреть спектакль или фильм.
4. – Во что вы играете? – В футбол.
5. – На чем ты умеешь играть? – На виолончели и на пианино.

2 семестр очной формы обучения
3 семестр заочной формы обучения

Тест 4

Задание 1

Выберите из скобок подходящее слово/словосочетание:

1. לא _____ (כל תלמיד / כל התלמיד) יודע לקרוא ולכתוב.
2. כל מורה / כל המורה (למתמטיקה יודע על האינטגרלים).
3. כל משפחה / כל המשפחה (של יורם אוהבת לראות טלוויזיה בערב).

Задание 2

Переведите на иврит и поставьте в косвенную речь:

1. Он говорит: "Я хочу путешествовать по Японии, но у меня нет денег".
2. Мама рассказывает: "Мои дети учатся в школе около моей работы, а хотят учиться в школе около нашего дома".

Задание 3

Разделите сопряженные конструкции:

אנשיהעיר, בניישראל, מסיבתלילה, ספריילדים, פקידיהבנק, כרטיסתאטרון, חקרעבודה, משפחת רבינוביץ', עבודתבית, מספריטלפונים, ריצתבוקר, סרטיקולנוע.

Тест 5

Задание 1

Впишите מתי / כש / אימא לא עובדת, и переведите на русский:

1. _____ – אבא לא עובד, הוא רוצה לשחק כדורגל או טניס או ללכת לטייל. _____ 2. אימא לא עובדת, היא רוצה לשבת בבית ולראות סרט בטלוויזיה.
- ומה אם גם אבא וגם אימא לא עובדים?
- אני לא יודע. _____ 3. אבא לא עובד, אימא עובדת, ו_____ 4. אימא לא בעבודה, אבא עובד.
- _____ 5. – הם עובדים?
- אבא עובד בבוקר ואימא עובדת בערב.

Задание 2

Переведите на иврит:

1. Один год 2. Один сын и одна дочь 3. Два ученика 4. Два города 5. Семь книг 6. Три учителя 7. Восемь братьев 8. Четыре дня 9. Десять мест 10. Пять девушек

Задание 3

Впишите глаголы породы (בין)הפעיל (биньяна) из скобок в правильной форме:

1. אני _____ (להמשיך) לקרוא את הספר של יונתן.
2. נילי הקטנה צועקת כל הזמן ו_____ (להפריע) לאבא שלה לראות כדורגל בטלוויזיה.
3. המורות בביתהספר שלנו יודעות _____ (להסביר) את השיעורים טוב מאוד.
4. אנשים לא _____ (להספיק) לראות את כל הסרטים המעניינים בקולנוע.
5. הילדים חולים. הם _____ (להרגיש) רע.

Тест 6

Задание 1

Впишите משהו / משהו: משהו

1. _____ על – על מי אתם מדברים? – שלומד פה.
2. _____ חדש לומר לך.

אימא הולכת לחנות, כי היא רוצה לקנות _____ 3 _____ .
_____ 4 _____ בא לכיתה.
סבא גר לבד. הוא רוצה לדבר עם! _____ 5 _____

Задание 2

Переведите на иврит:

1. Рути и Нили, вы мешаете учителю. Пожалуйста, не разговаривайте во время урока. Почему вы продолжаете разговаривать?!
2. Мы заказываем новые стулья для нашей кухни. Теперь мы можем приглашать друзей домой и сидеть на кухне.

Задание 3

Выберите правильный вариант из скобок:

1. רינה (רינה) מכיר, מכירה (את הפרופסור) זה, הזה. (הוא עובד באוניברסיטה).
2. זאת, הזאת (שחקנית טובה). אנחנו רואים את השחקנית (זאת, הזאת) (כל ערב בטלוויזיה בתכנית) שלו, שלה.
3. מוסקבה היא עיר יפה. כל יום אנשים ממקומות (אחרות, אחרים) באים לראות את העיר (זה, הזה, זאת, הזאת).

3 семестр очной формы обучения 4 семестр заочной формы обучения

Тест 1.

Задание: Переведите на иврит

- 1) Сейчас Давид учится в университете в Иерусалиме.
- 2) Мои друзья живут и учатся в Тель-Авиве. Я пишу письма на компьютере своим друзьям, но сегодня мой компьютер не работает.
- 3) Студенты учат историю и пишут работы о политике в России.
- 4) На лекциях мы читаем рассказы на английском языке.
- 5) Куда вы (м.р. мн.ч.) едете сегодня? Сегодня мы едем в Хайфу к друзьям из Ульпана.
- 6) – Откуда приезжают Дина и Рина? – Они приезжают из Тель-Авива.
- 7) Она понимает немецкий язык, но она не читает по-немецки.
- 8) В комнате Дины, конечно, есть стол и стул, но там нет доски!
- 9) Я хочу и кофе, и воды. Я не пью чай.
- 10) У Давида есть книги и фильмы о музеях Израиля.
- 11) Сегодня мы идём на лекции профессора из Москвы.

Тест 2.

Задание: Переведите на иврит

- 1) Сегодня Давид покупает новую мебель. Он покупает один большой стол, два коричневых стула, три книжных шкафа, одну широкую кровать и две красивых люстры.
- 2) Даниэль хочет купить эту квартиру, но он не знает, есть ли на кухне достаточно места для холодильника, электроплиты и стиральной машины.
- 3) В моём доме четырнадцать этажей, я живу на десятом этаже, и я не могу подниматься на свой этаж по лестнице, если лифт не работает.
- 4) Завтрак – это энергия только до середины дня. Не у всех людей есть время поесть утром, и они бегут на работу, не поев.

- 5) Учителя говорят, что многие дети не учатся хорошо, потому что они не едят утром. Они не понимают урок и не слушают учителя. Они думают только о еде.
- 6) В этих кибуцах люди занимаются земледелием и много говорят о природе и о жизни. Их дети учатся в особенных школах: они играют и поют на уроках и танцуют на переменах. Я хочу посетить эти прекрасные места, потому что мне интересна жизнь там.
- 7) Я выхожу из дома вовремя, но часто опаздываю, потому что я иногда должен ждать автобус полчаса.
- 8) После того как я возвращаюсь домой из университета, я немного отдыхаю, смотрю телевизор и начинаю готовить ужин.
- 9) Если ты (м.р.) думаешь, что я не умею играть на фортепиано, ты ошибаешься: мой папа – учитель по фортепиано в музыкальной школе.

Тест 3.

Задание: Переведите на иврит

- 1) Когда мы путешествовали по Израилю, мы жили в новых отелях в Эйлате и видели прекрасные пейзажи.
- 2) Я не знал(а), что они купили три новых книжных шкафа.
- 3) Два дня назад мы пошли в театр и встретили там наших друзей, которые приехали в Москву. Все очень обрадовались.
- 4) Зачем ты (м.р.) летал в Париж в прошлом году?
- 5) Рина увидела эту картину в магазине и захотела её купить, но у неё не было достаточно денег.
- 6) Вчера дети не читали, они играли в компьютер целый день и разговаривали по телефону.
- 7) Давид спросил, сколько стоил этот телевизор два года назад. Продавец ответил ему, что этой модели тогда еще не было в магазине.
- 8) Мои друзья рассказали мне, как Рон искал этот кухонный стол во всех супермаркетах города.
- 9) Мы не могли выйти из дома: погода была ужасная, на улице шёл дождь и дул сильный ветер.
- 10) На прошлой неделе мы ничего не делали, потому что были каникулы.

4 семестр очной формы обучения
5 семестр заочной формы обучения

Тест 4.

Задание: Переведите на иврит

1. В общежитии жить дешевле, чем в съёмной квартире, но там, как правило, есть сосед по комнате.
2. Ему надоело, что, по меньшей мере, раз в неделю он должен ходить на эти вечеринки.
3. Платье на витрине магазина очень понравилось ей, и Дина купила его. Жаль, что платье быстро испачкалось.
4. Во дворе, рядом с колодцем стояли скромная девушка в платке и религиозный еврей с бородой.

5. Давид – отец многодетного семейства. Он большой специалист по домашним делам: стирке, мойке посуды, готовке и так далее. Мужчина не должен стыдиться такой работы.
6. На горе Скопус находятся первые здания Иерусалимского университета, который был открыт в 1925 году, больница «Хадаса» и британское военное кладбище со времён первой мировой войны.
7. В войне за независимость и в Шестидневной войне было убито около семи тысяч израильских солдат.
8. Эта территория осталась в руках израильтян, но дорога к ней осталась в руках арабов.
9. Караваны автобусов, полные студентов, бывало выезжали из города утром и возвращались в учебный центр вечером.
10. Ты должен был попросить ссуду в банке в столице, а не искать клад под мостом в другом городе.

Тест 5

Задание: Переведите на иврит

1. Сегодня многие люди уже не посылают писем или открыток: они отправляют факс или e-mail по электронной почте. Они не покупают марки и конверты, а сидят дома рядом с компьютером.
2. В квартале много синагог и йешив, молодые люди продолжают учиться в йешиве после свадьбы, девушки выходят замуж в юном возрасте. В некоторых семьях есть по четыре или пять детей и более.
3. На улицах квартала много особенных магазинов, в этих магазинах можно купить много интересных книг, талиты, мезузы и т.д.
4. Около магазинов много объявлений на иврите, но иногда также и на идиш. Магазин шляп приглашает купить там новые шляпы.
5. Молодые люди и девушки не гуляют по кварталу вместе.
6. Мы любим встречать друзей, посидеть в пабе и поговорить о повседневной жизни, о важных людях в израильской политике и о современной музыке.
7. Согласно традиции евреев Эфиопии, они молятся в синагоге на древнем языке гээз, постанут на Йом-Кипур и соблюдают еврейские праздники. Они разговаривают на амхарском языке. Это семитский язык.
8. Многие евреи прибыли из Эфиопии в Израиль, страну мечтаний, после двух операций израильской армии.

.6 Тест

Задание: Переведите на иврит

- 1) Если ты едешь по дороге из Иерусалима к Мёртвому морю, ты можешь увидеть шатры бедуинов в пустыне, а рядом с морем есть много современных отелей.
- 2) Туристы из Израиля и из других стран приезжают к этим источникам не только зимой. Они живут в отелях и видят эти особенные горы и это синее море.
- 3) Израильтяне работают пять дней в неделю и не работают в пятницу. Они идут в торговые центры. Там есть рестораны, много кафе и магазинов.
- 4) Они ищут к шаббату сладкие халы, хорошее вино, хумус, одну или две газеты.

- 5) На рынке или в магазине мы видим много интересных вещей.
- 6) Много людей в современном мире преуспевают в жизни без чтения книг. Дети тоже не читают: они играют в компьютер и смотрят телевизор.
- 7) В последнее время философы думают об идеальной жизни на природе, жизни без книг. Но мы начинаем понимать, что без книг не будущего.

**5 семестр очной формы обучения
6 семестр заочной формы обучения**

Тест 1.

Задание: Переведите на иврит

1. Сегодня мы готовим суп. Мы покупаем курицу, две моркови, капусту, картофеля и лук.
2. Дина любит делать салат из овощей. Она берёт на рынке свежие овощи: помидоры, огурцы, свёклу и зелёный перец. В пятницу там много продавцов и покупателей и можно купить всё, что ей нужно.
3. В ресторане Давид и Рина ужинают. Они заказывают мясо или рыбу с жареной картошкой, рис, фруктовый салат, мороженое, две чашки крепкого кофе и шоколадный пирог. Еда здесь очень вкусная! Конечно, это вегетарианский ресторан.
4. Мой чай с сахаром, но он кислый! Наверное, я кладу очень много лимона?
5. Мы всегда сидим в этом кафе: тут есть столы на пять, на восемь и на десять человек!
6. - Что ты ешь на завтрак? - Пару яиц вкрутую или яичницу, кашу и кофе с молоком.
7. Официант сегодня работает хорошо, надо дать ему большие чаевые!
8. Дайте нам, пожалуйста, бутылку красного сухого вина и две бутылки пива.
9. Могу я получить меню? – Пожалуйста! – Здесь столько много блюд! Вы не могли бы мне помочь выбрать что-нибудь на обед?
10. Рон накрывает на стол. На скатерть он ставит тарелки, три стакана и рюмки. Рядом с тарелками он кладёт три ножа, три вилки, три столовых ложки и салфетки.

Тест 2.

Задание: Переведите на иврит

1. Если бы вы проложили новые дороги, вы бы привлекли много рабочих и принесли бы больше пользы пассажирам.
2. Если бы защитники Масады не воевали с римлянами и сдались им, они бы жили рабской жизнью.
3. Несмотря на сухой климат, в этом регионе можно выращивать овощи и фрукты, которые не растут в других регионах Израиля.
4. Если у человека есть способность любить и чувствовать музыку, наслаждаться её звуками, то его жизнь прекрасна.
5. Несмотря на то, что условия работы в наши дни изменились, и люди недовольны своими зарплатами, они преодолевают трудности и понимают, что нельзя добиться всего деньгами.
6. Имена «Керен» и «Шарон» звучат по-иностранному, несмотря на это они оба не являются редкими именами в Израиле.

Дина утверждает, что всегда нужно искать компромисс, а Давид уверен, что .7
.нельзя соглашаться со всем

3 Тест

Задание: Переведите на иврит

1. Известно, что израильские исследователи сотрудничают со многими американскими университетами.
2. Этот проект считается одним из самых важных, разумеется, стоит наладить связь с его директорами.
3. С помощью компьютера, которым ты пользуешься каждый день, в современном мире можно сделать всё, что тебе захочется.
4. Это сравнение позволит увидеть наши достижения в ближайшем будущем.
5. *Твоё платье привлечёт внимание твоих друзей.*
6. Тебе не стоит оправдываться и объяснять, почему ты стащил с окна старые занавески.
7. Директор банка запретил *своим работникам* подавать на него жалобы.
8. Если они вернуться к корням ислама, то подобная мода станет массовым явлением и распространится не только по Европе, но и по всему миру.

6 семестр очной формы обучения
7 семестр заочной формы обучения

4 Тест

Задание: Переведите на иврит

1. Хана, Давид и Рон, если бы вы троём пришли вовремя, вы бы знали, что нужно делать.
2. Если бы им обеим не хватало времени, они бы сказали об этом учителю.
3. В шатрах бедуинов нет кроватей и столов, но, по-видимому, этого *им достаточно* (отрицательная конструкция).
4. Нам обоим не достаёт еще одного человека, чтобы начать игру.
5. Они - трое братьев в семье. Все трое учились в той же самой школе.
6. Если бы было тепло на улице, мы бы пошли гулять троём.
7. Если бы в чае не хватало сахара, мы оба знали бы об этом.
8. Если бы у него было много денег, он бы купил новый дом. Но у него всё есть, *ему всего хватает* (отрицательная конструкция).
9. Если бы ты отдохнул вчера, то сегодня ты бы работал лучше.
10. Если бы вы надели тёплые вещи, то вам не было бы холодно на прогулке. Вам не хватает тёплых курток?

.5 Тест

Задание: Переведите на иврит

1. История Масады связана с известным восстанием евреев против римлян в 66 году д.н.э.
2. Масаду построили на высокой горе, чтобы завоевателям не удалось легко в неё зайти.

3. Евреи решили, что они не сдадутся римлянам и не уступят Масаду, в которой у них было большое количество оружия.
4. Евреи воевали с римлянами, чтобы быть свободными, и чтобы их дети не были рабами.
5. Несколько человек спрятались в водосточной трубе, чтобы римляне их не нашли.
6. Он купил нам билеты, чтобы мы пошли в кино.
7. Ему дали деньги, чтобы он купил себе новые книги.
8. Он построил большой дом, чтобы в нём жила вся его семья.
9. Мы поехали в Иерусалим, чтобы наши друзья посетили все музеи.
10. Она работает хорошо. Ты должен работать, как она.
11. Он пишет письмо раввинам, чтобы они ответили на его вопросы.
12. Командир хотел, чтобы солдаты поняли его правильно.

.6 Тест

Задание: Переведите на иврит

1. Мы надеялись, что всё в порядке, но они не сделали эту работу на прошлой неделе.
2. Когда вы хорошо проводили время в Тель-Авиве, Дина наводила чистоту в квартире после вечеринки.
3. Давид ждал этого концерта целый год и купил билет только два дня назад.
4. Вечером ты выпила крепкого кофе и попыталась заснуть, но тебе не удалось.
5. Мы поднялись в автобус и спросили, сколько стоил билет, но нам никто не ответил.
6. Дина и Рон репатриировались в Израиль много лет назад и построили дом рядом с Хайфой.
7. Вы нас не подождали, потому что не увидели наших имён в списке. Наверное, список изменили.
8. Почему ты не захотел прочитать эту книгу в прошлом году? У тебя не было времени?
9. На прошлой неделе мы были в магазине и купили много новых дисков.
10. Я пытался с тобой связаться, но ты не отвечал. Наверное, ты был в кино с Даной, и вы смотрели интересный фильм.

7 семестр очной формы обучения 8 семестр заочной формы обучения

Тест 1.

Задание: Переведите на иврит

1. На ужин мы подали нашим уважаемым гостям мясо, которое мы пожарили на костре во дворе рядом с домом.
2. Они друзья уже долгое время, и связь между ними не прерывается уже примерно двадцать лет.
3. Лето каждый раз снова удивляет жителей России. Из-за жары важные сельскохозяйственные работы останавливаются практически полностью.
4. Нехватка вакцины явилась основной проблемой в борьбе против эпидемии. Врачи утверждали, что уколы не помогают, и говорили, что (не дай Б-г) они (сами) могут заразиться.

5. Ущерб был причинён мышами, которые жили в норах и выводили каждый год по десять детёнышей.
6. Мыши размножались с большой скоростью, мышеловки, которые установили для них, не помогали совсем, и условия жизни в городе были невыносимыми.
7. Многие люди вынуждены довольствоваться тем, что они имеют.

Тест 2.

Задание: Переведите на иврит

1. В рекламе производители обращаются к чувствам покупателей, для того чтобы сбыть товар они устраивают лотереи.
2. Несмотря на то, что реклама обманчива и заставляет нас ошибаться, мы приобретаем ту или иную вещь в силу привычки.
3. В прямом эфире этой программ можно будет увидеть состязание двух команд и вместе с ними угадывать правильный ответ.
4. Развлекательные передачи бросают вызов ежедневной рутине и увлекают телезрителей в мир приключений.
5. Некоторые программы не войдут в утренний эфир из-за низких телерейтингов.
6. Я надеюсь, что сторона, которую я поддерживаю, выиграет, и новые участники конкурса будут более активными.

.3 Тест

Задание: переведите на иврит

1. В восьмидесятые годы двадцатого века современные пророки сказали, что через двадцать лет люди прекратят пользоваться бумагой и будут переписываться и читать только при помощи компьютера.
2. Цфат – это старинный город, который находится на севере Израиля. Цфат называют «городом каббалистов», в котором были написаны многие книги еврейской религиозной литературы.
3. Мухи боятся синего цвета, поэтому жители города покрасили все дома в синий цвет, чтобы мухи улетели.
4. Чтобы быть культурным человеком, нужно знать обычаи, ценности и культурные традиции других народов и понимать их смысл.
5. Экономика не может развиваться в странах, где нет нормальных общественных отношений между людьми.
6. Согласно исследованиям, люди всё меньше и меньше встречаются с друзьями, пытаются решить свои проблемы в одиночку или при помощи специалистов, их не волнует, что происходит в обществе.
7. Дина хочет работать в фирме, в которой она могла бы приносить пользу людям.
8. Это книга, без которой студенты не смогут подготовиться к экзамену.
9. У меня есть право высказать своё мнение, с которым вы можете не согласиться.
10. Идея о том, что люди могут учиться во время сна, не является научной истиной, несмотря на это есть люди, которые верят в это. Они включают магнитофон с лекциями преподавателя и ложатся спать.

семестр заочной формы обучения 9

.4 Тест

Задание: переведите на иврит

1. Если бы не было государственных границ, племена бедуинов скитались бы по большим территориям. В настоящее время они рассеяны по всему миру.
2. Кровная месть и гостеприимство являются двумя древними обычаями, в результате этого даже шейх, который стоит во главе племени, не может их изменить.
3. Звание шейха не переходит от отца к сыну, её получает самый сильный мужчина в племени.
4. Согласно обычаю гостеприимства, каждый бедуин должен дать еду своим гостям и охранять их жизнь.
5. Если бы модернизация не влияла на жизнь бедуинов, они зарабатывали бы на жизнь выращиванием коз и баранов.
Перед тем как пойти в ресторан они согласились, что каждый платит за себя, поскольку есть равенство между мужчиной и женщиной.
Согласно моему расчету, сейчас его очередь заказывать обед из четырёх блюд.
6. К нам приблизился продавец спичек, но катастрофы не произошло, так как он понял мои знаки руками.

.5 Тест

Задание: переведите на иврит

1. Поэт был неимущим, поэтому, чтобы заработать на жизнь, он бывало приходил к хозяину винного завода, который предлагал ему отвратительную работу, несмотря на то что был добросердечным человеком.
2. Он не думал спасти свою душу от вина, и вместо наследства он оставил долговую расписку жене.
3. Будучи работником секретного учреждения, он не имел отношений с другими людьми, которые не догадывались о его секретных делах. На данном этапе он мог поговорить со своим консервативным начальником только с глазу на глаз.
4. Дан объяснил причины своего желания быть принятым на эту работу: его жена недавно родила, и ему нужны были деньги, в то время как на горизонте был новый кризис. В этот раз его кандидатура не была отклонена.
5. Соседи оказывали на его родителей давление, вмешивались в их жизнь не из лучших побуждений, и, в конце концов, его семья была вынуждена покинуть этот район.
6. Дина не была блестящей ученицей в школе, так как несколько раз она оставалась на второй год и получала оценки, о которых лучше умолчать. Позже она преуспела в парашютном спорте и была призвана в армию.
7. На рынке было много сочных фруктов, но нахальные продавцы просили за них много денег.
8. Сейчас я не могу выполнить свои обещания, поскольку у меня нет времени всё распланировать, постоянно быть на связи и думать о правильном питании на работе.
9. Мы должны чувствовать пульс жизни и делать всё в быстром темпе.

.6 Тест

Задание: переведите на иврит

1. Молодые люди более готовы к изменениям: им проще приспособиться к новой жизни в незнакомом месте.
2. Молодой репатриант чувствует, что его израильские друзья завидуют ему из-за корзины абсорбции, которую получает его семья от государства.
3. Правительство решило предпринять некоторые меры, для того чтобы облегчить жизнь новым репатриантам.
4. Если мы не затянем пояса, то никогда не достигнем экономической независимости.
5. Министр финансов задерживает лицензию на импорт этих товаров и повышает таможенные пошлины.
6. Пользование интернетом сегодня является потерей приватности и секретности, и по всей видимости, люди захотят использовать секретную информацию в плохих целях.
7. Различные органы безопасности могут устанавливать в наш компьютер программное обеспечение, в то время как мы просматриваем тот или иной сайт.
8. На сегодняшний день нельзя игнорировать преимущества интернета несмотря на то, что создатели сайтов направляют нам огромное количество рекламы.

Критерии оценивания контрольных работ:

В каждом семестре проводится три контрольных работы. Каждая их контрольных работ оценивается в 6 баллов.

6 баллов – все задания выполнены верно, без ошибок.

5-4 балла – все задания выполнены верно с незначительными ошибками.

3-2 балла – все задания выполнены, но имеются значительные ошибки.

1 балл – ответ неправильный, но что-то верно.

0 баллов – задание не выполнено или выполнено полностью неверно.

5.3.2 Оценочные материалы (типовые контрольные задания) для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1 семестр очной формы обучения, 2 семестры заочной формы обучения

Зачет 1

איך _____ לך? 1.

קובעים

קוראים

כותבים

רואים

הילד שלי ___ 2

אנחנו לא הלכנו למסיבה _____, כי היינו עייפים. 3.

אתמול
היום
מחר
עכשיו

4. דודה שלי _____ בחיפה.

גרה
שרה
אורה
הרבה

1. Назовите корень глагола "ראינו"

6. אתמול ראינו הצגה _____

טעימה
מעניינת
משעמם
מבושלת

7. Какое из перечисленных ниже слов мужского рода?

מעלית
רכבת
חתונה
תקליט

8. Переведите на иврит: «Я (м.р.) хочу съесть рыбу и рис».

9. Переведите на иврит: «Я (ж.р.) не люблю мороженное»

10. Переведите на иврит: «Вчера шел дождь»

2 семестр очной формы обучения - Экзамен 1.

3 семестр заочной формы обучения - Зачет 2.

1. הסטודנטים רוצים ללמוד עם החברים _____

שלהם
שלהן
להם
שלו

2. קניתי מכונית בצבע _____

יקר
ירוק
רחוק
שעון

3. מה _____ ? ב: טוב, תודה.

4. בדגל הרוסי יש _____ צבעים.

יותר מדי
מעט מדי
שלוש
שלושה

5. יש לי בית. הבית הזה הוא _____

שמי

אותי
שלי
אצלי

6. מה אי אפשר למצוא בסלט?
עגבנייה
הצוצרה
מלפפון
גבינה

7. הכוס נמצאת _____ השולחן.

8. אנחנו הולכים לאכול במסעדה _____.
סינית
סיני
סינה
נכון

9. Переведите с иврита на русский: " הכלב שלי לא אוהב להישאר לבד בבית " "

10. Переведите с иврита на русский: " אני מאוד אוהב את המכונית שלך " "

3 семестр очной формы обучения - Зачет 2.
4 семестр заочной формы обучения – Экзамен 1.

1. Впишите глагол в нужной форме прошедшего времени:

החברה שלי לא _____ (לעשות) שום דבר בהיים

2. Впишите глаголы в нужной форме прошедшего времени:

היא לא _____ (לעבוד), לא _____ (ללמוד)
לא לקרוא _____ (ספרים ולא _____) לשיר (שירים).

3. Впишите глаголы в нужной форме прошедшего времени:

היא רק _____ (לחשוב) ו _____ (לאכול), ולפעמים גם _____ (לדבר) בטלפון.

4. Впишите глаголы в нужной форме прошедшего времени:

לא היה אוכל בבית והיא _____ (ללכת) לחנות ו _____ (לקנות) שם משהו. אחר כך היא _____
לבוא (הביתה) ו _____ (להתחיל) לאכול.

5. Поставьте подходящий по смыслу предлог:

מירי אוהבת לעלות _____ מדרגות, כי שם היא פוגשת _____ החברה שלה.

6. Поставьте подходящий по смыслу предлог:

החברה יוצאת _____ הדירה ואומרת _____ מירי "בוקר טוב".

7. Поставьте подходящий по смыслу предлог:

הן מדברות _____ בעיות.

8. Напишите числительное словами, поставив существительное в верную форму:

9 _____ קיבוץ

9. Напишите числительное словами, поставив существительное в верную форму:

7 _____ ארון

10. Напишите числительное словами, поставив существительное в верную форму:

18 _____ קבוצה

11. Напишите числительное словами, поставив существительное в верную форму:

2 _____ חבר

4 семестр очной формы обучения – Экзамен 2

5 семестр заочной формы обучения – Зачет 3.

1. Напишите правильный ответ:

. _____ אני לא אוהבת בגדים

1) חולים

2) קונים

3) קשים

4) לבנים

2. Напишите правильный ответ:

. הגשם, ש _____ אתמול, לא היה מספיק.

1) עשה

2) ירד

3) שמע

4) קרא

3. Замените предлог с существительным предлогом с местоименным суффиксом:

_____ הדירה של דינה = הדירה

4. Замените предлог с существительным предлогом с местоименным суффиксом:

_____ אבא קורא למירי = אבא קורא

5. Замените предлог с существительным предлогом с местоименным суффиксом:

לילד אין אה = אין _____ אה

6. Замените предлог с существительным предлогом с местоименным суффиксом:

_____ הספרים של סבא = הספרים

7. Напишите правильный ответ:

. אין _____ משפחה גדולה.

1) שלה

2) להם

3) הן

4) יש

8. Напишите правильный ответ:

אנחנו רוצים _____ איתכם על כמה דברים .

- 1) לחפש
- 2) לבקש
- 3) לדבר
- 4) לטייל

5 семестр очной формы обучения – Экзамен 3
6 семестр заочной формы обучения – Экзамен 2

1. Напишите правильный ответ:

הוא בא לאונברסיטה, יש לו בחינה _____

- 1) כמה
- 2) כי
- 3) מי
- 4) לא

2. Напишите правильный ответ:

ולכן באתי מוקדם לא _____ מתי הסרט מתחיל ,

- 1) שמרתי
- 2) זכרתי
- 3) עזרתי
- 4) סגרתי

3. Напишите правильный ответ:

אני לא יודע מה היא _____

- 1) מטיילת
- 2) הולכת
- 3) יושבת
- 4) חושבת

4. Укажите номер правильного ответа

היום יום שני _____

- 1) מחר יום חמישי
- 2) מחר יום שלישי
- 3) מחר שבת
- 4) מחר יום ראשון

5. Напишите правильный ответ:

גרנו בקיבוץ מאוגוסט עד ספטמבר. גרנו שם _____

- 1) חופש
- 2) חודש
- 3) חורף
- 4) חושב

6. Укажите номер правильного ответа

אם הוא לא ישמע את השעון, הוא יבוא מאוחר לבית הספר

- 1) אין לא שעון, ולכן הוא יבוא מאוחר
- 2) השיעור יתחיל מאוחר, אם הוא לא יבוא
- 3) אי אפשר לשמוע את השעון בבית הספר
- 4) הוא יבוא בזמן, אם הוא ישמע את השעון

7. Укажите номер правильного ответа

כשכולם נחים מ-2:00 עד 4:00, אסור לשחק כדורגל ליד הבית

- 1) אסור לנוח ולשחק בבית
- 2) כולם נחים אחרי ששיחקו ליד הבית
- 3) אנשים לא נחים בבית מ-2:00 עד 4:00
- 4) בבקשה לא לשחק ליד הבית, כי אנשים רוצים לנוח

8. Укажите номер правильного ответа

אני רוצה לנסוע לשם, _____

- 1) לא אוהב לנסוע כי אני
- 2) כי אין שם מה לעשות
- 3) כי יש לי שם חברים
- 4) כי קר שם ולא נעים

6 семестр очной формы обучения – Зачет 3
7 семестр заочной формы обучения – Зачет 4

1. Напишите правильный ответ:

יוסי הוא _____ הטוב שלי. אנחנו משחקים הרבה יחד

- 1) החבר
- 2) הערב
- 3) השקט
- 4) היום

2. Напишите правильный ответ:

אין אור. צריך _____ נרות

- 1) להדליק
- 2) להמשיך
- 3) להתחיל
- 4) להסביר

3. Напишите правильный ответ:

הבחינה קשה, אבל _____

- 1) אני לא מזמין
- 2) אני לא מתרגש
- 3) אני לא מקבל
- 4) אני לא עולה

4. Напишите правильный ответ:

חשבתי שהם יודעים את התשובה, אבל הם לא _____

- 1) ענו
- 2) גרו
- 3) טסו
- 4) בנו

5. Напишите правильный ответ:

אף פעם לא ראיתי את הספר הזה = _____

- 1) ראיתי את הספר הזה רק פעם
- 2) ראיתי את הספר הזה יותר מפעם
- 3) אני לא זוכר, איפה ראיתי את הספר הזה
- 4) עוד לא ראיתי את הספר הזה

6. Укажите номер правильного ответа

אני שואלת את רותי: "את רוצה ללמוד איתי?"

- 1) והיא עונה: "גם"
- 2) והיא חושבת: "כמו"
- 3) והיא שואלת: "מי?"
- 4) והיא אומרת: "בטח!"

7. Укажите номер правильного ответа

קראנו את המלים של השיר, ואחר כך המורה שרה אותו

- 1) קראנו את השיר, לפני ששמענו אותו
- 2) שמענו שיר בלי מילים
- 3) קראנו שיר אחד ושמענו שיר אחר
- 4) אחרי שהמורה שרה את השיר, קראנו אותו

7 семестр очной формы обучения – Зачет 4 8 семестр заочной формы обучения - Экзамен 3

1. Укажите номер правильного ответа:

אנחנו מתחילים ללמוד בבוקר

- 1) ויוצאים בבוקר
- 2) ומשלמים בכרטיס
- 3) והולכים עד בית הספר
- 4) וממשיכים עד הערב

2. Укажите номер правильного ответа:

גם כשיש בחינה קשה היא תמיד מקבלת ציונים טובים

- 1) אין לה מזל בבחינות
- 2) היא עוברת רק את הבחינות הקלות
- 3) היא מצליחה בבחינות
- 4) לא בכל הבחינות הציונים שלה טובים

3. Укажите номер правильного ответа:

אני צריך לקנות שעון חדש, אבל אני לא יודע _____

- 1) איזה יום היום
- 2) מתי הוא מתחיל
- 3) אם יש לי מספיק כסף
- 4) מה אתה שואל

4. Укажите номер правильного ответа:

הוא איש שכותב ספרים _____

- 1) ספרן
- 2) ספר
- 3) ספרותי
- 4) סופר

5. Укажите номер правильного ответа:

הוא לא מבין מה היא אומרת

- 1) והוא מהונגריה היא מדברת הונגרית,
- 2) היא מדברת רוסית, וגם הוא מדבר רוסית
- 3) היא מדברת אנגלית, והוא לא יודע אנגלית
- 4) היא מדברת עברית, והוא עונה לה

6. Укажите номер правильного ответа:

_____ שרוצה, יכול לבוא לטיול

- 1) כמה
- 2) כאשר
- 3) מה
- 4) מי

7. Укажите номер правильного ответа:

_____ דינה לא מתרחצת, כי

- 1) יש שם מים חמים
- 2) היא לא שותה
- 3) אין לה זמן
- 4) היא אוהבת ללמוד

8 семестр очной формы обучения – Экзамен 4
9 семестр заочной формы обучения – Экзамен 4.

1. Отметьте сочетание слов, являющееся «конструкцией сопряженного состояния»:

- א) דרכים מושלגות
- ב) משפחות יהודים
- ג) עיניו הגדולות
- ד) תלמודה מצויינת

2. С какими из модальных слов нельзя построить сочетание «модальное слово + предлог

ל«?»

- א) כדאי
- ב) צריך
- ג) אפשר
- ד) אסור

3. Отметьте *предложение* \ *предложения времени*:

- א) ברגע שתגיע לירושלים, תשלח לי הודעה.
- ב) משום שלא היה לנו זמן, לא טיילנו בבוקר.
- ג) תשב איתנו, אם יש לך כמה דקות.
- ד) לפני שנתרגם את הטקסט, נקרא אותו יחד בכיתה.

4. Отметьте *предложение* \ *предложения причины*:

- א) למרות השעה המאוחרת יצאנו לטיול.
- ב) מכיוון שהיו לדויד מספיק כסף, הוא קנה מכונית חדשה.
- ג) למדנו הרבה, לכן הצלחנו בבחינות הסיום.
- ד) בגלל הימים הגשומים האלה, היו מספיק מים ברחובות.

5. Отметьте *предложение* \ *предложения следствия*:

- א) שתינו הרבה קפה חריף בערב, כתוצאה מכך לא יכולנו לישון כל הלילה.

- ב) הפסקנו לשמוע מוזיקה אחרי שבאת.
 ג) אף על פי שאף אחד לא הבין אותו הוא המשיך לדבר צרפתית.
 ד) הרבה מכוניות נוסעות ליד הבית שלי, לכן תמיד יש הרבה רעש.

6. Отметьте *предложение* \ *предложения уступки*:

- א) למרות מזג האוויר הסוער לא דחינו את הנסיעה.
 ב) לא היה לדינה הרבה זמן, אף על פי כן היא כתבה את העבודה.
 ג) מחיר הכרטיסים היה גבוה בגלל כמות המקומות הקטנה.
 ד) הם לא יעשו את זה בשביל משהו אחר.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1 семестр очной формы обучения, 1-2 семестры заочной формы обучения

Зачет 1

1. מה אומרים כשנפגשים?
 להתראות
 ביי
 שלום
 מה השעה?
2. Какая из перечисленных ниже букв не в форме «софит»
 ק
 ו
 ז
 ף
3. רצינו לטוס לאירופה, _____ בסופו של דבר טסנו לאמריקה.
4. מתי אתם נוסעים _ ירושלים?
5. איפה מבקשים תפריט?
 בבית חולים
 בבית מרקחת
 במכבסה
 במסעדה
6. Переведите на иврит с помощью электронного словаря: "אף אחד לא רוצה למות"
7. С помощью современных технологий, найдите, откуда данная цитата:
 "כשהייתי בן שש ראיתי פעם תמונה נהדרת בספר אשר שמו "סיפורים אמיתיים", אודות החיים ביערות בראשית. נראה בה נחש בואה בעת שהוא הוא בולע חיה. הנה העתק של התמונה
8. С помощью современных технологий, найдите, откуда данная цитата:
 "אכן קלות-הדעת — זהו שמך, אשה"

9. С помощью современных технологий, найдите, откуда данная цитата:
יש משהו רקוב בארץ דנמרק "

10. С помощью современных технологий, найдите, откуда данная цитата:
כל עוד בלבב פנימה
נפש יהודי הומייה

2 семестр очной формы обучения

Экзамен 1.

3 семестр заочной формы обучения Зачет 2.

11. Какой и перечисленных глаголов стоит в форме будущего времени?
שמור
שומר
תשמור
שמר

12. Какое из перечисленных слов нельзя вставить в следующее предложение:
אני _____ לאכול חביתה"
רוצה
שואל
אוהב
יכול

13. את לא תלכי לסרט עם החברות. תכיני את כל השיעורים. _____
אלא אם
בשום פנים ואופן
יחד עם זאת
נהפוך הוא

14. אפשר לקבל חשבון, _____.

15. מתי אפשר להתקשר _____ ?
איתך
אליך
לך
אצלך

16. Укажите антоним слова . "שקטה" .

17. Какого из перечисленных биньянов нет в иврите?
פעל
פעיל
התפעל
הפעיל

18. Какой из глаголов употреблен в форме прошедшего времени?
נלמד
נשמע

19. С помощью современных технологий, найдите, откуда данная цитата:
בכל זאת, מי אתה? ...
אני הוא חלק מאותה עצמה, -
שלעולם רוצה ברע
ולעולם עושה רק טוב.

20. С помощью современных технологий, найдите, откуда данная цитата:
האדם נולד כדי לחיות ולא כדי להתכונן לחיים. "

3 семестр очной формы обучения - Зачет 2.
4 семестр заочной формы обучения – Экзамен 1.

1. Укажите номер правильного ответа (в соответствии с текстом)

בעולם המודרני יותר ויותר אנשים עוברים לגור במקומות קטנים בטבע. גם בישראל יש כפרים של אנשים שאוהבים טבע. ליד הבית יש להם גינה עם ירקות ועצי פרי, והם עובדים את האדמה ואוכלים רק אוכל טבעי. אנשים רבים בכפרים האלה לא אוכלים בשר ולא לוקחים הרבה תרופות. הם חיים בלי חשמל, בלי רדיו ובלי טלוויזיה. כפרים קטנים כאלה קמו לפני כמה שנים בנגב, בגליל ובעוד מקומות בישראל. אנחנו רוצים לחיות בטבע, בדרך חיים בריאה. כאן אנחנו מאושרים", - אומרים אסתר ודויד, הורים לשלושה ילדים " - קטנים. הם עברו מתל אביב לכפר קטן בגליל. פה הילדים משחקים בחוץ ולומדים להכיר צמחים וחיות. כל ערב הם מסתכלים בשמים ולומדים את שמות הכוכבים. מאז שאנחנו פה, טוב לנו, ויש לנו זמן לכל דבר. אנחנו אוהבים את החיים האלה.

- האנשים בכפרים הקטנים _____
- 1) לא רוצים חשמל בבתים שלהם
 - 2) לא יודעים למה הם שם
 - 3) לא יכולים לחיות בלי רדיו ובלי טלוויזיה
 - 4) לא אוהבים את המקום

2. Укажите номер правильного ответа (в соответствии с текстом)

" _____ = "מאושרים"

- 1) עצובים
- 2) שמחים
- 3) חולים
- 4) קלים

3. Укажите номер правильного ответа (в соответствии с текстом):

_____ אסתר ודויד

- 1) גרים ועובדים בכפר קטן בגליל
- 2) גרים בגליל ועובדים בתל-אביב
- 3) רוצים לגור בעיר גדולה כמו בתל-אביב
- 4) עוברים מהגליל לתל-אביב

4. Укажите номер правильного ответа (в соответствии с текстом):

" _____ = "מסתכלים בשמים"

- 1) יורדים מהשמים
- 2) רואים את השמים

- 3) אוהבים את השמים
- 4) טסים בשמים

5. Укажите номер правильного ответа (в соответствии с текстом):

" _____ = "החיים האלה"

- 1) החיים בעולם המודרני
- 2) החיים במקום דגול
- 3) החיים בטבע
- 4) החיים בתל-אביב

6. С помощью современных технологий определите, кто автор данной цитаты:

"אם תרצו אין זו אגדה"

7. С помощью современных технологий определите, кто автор данной цитаты:

" זהו צעד קטן לאדם, צעד גדול לאנושות "

4 семестр очной формы обучения – Экзамен 2

5 семестр заочной формы обучения – Зачет 3.

1. Переведите на иврит, используя конструкцию косвенной речи:

Рон говорит Дине, что сегодня он не идёт на фильм.

2. Переведите на иврит, используя конструкцию косвенной речи:

Дина спрашивает Давида, почему он не идёт на лекции.

3. Переведите на иврит, используя конструкцию косвенной речи:

Давид отвечает Дине, что он не идёт на лекции, потому что он себя плохо чувствует.

4. Переведите на иврит, используя конструкцию косвенной речи:

Рон спрашивает Рину, где концерт классической музыки.

5. С помощью современных технологий определите, кто автор данной цитаты:

"רק שני דברים הם אינסופיים: היקום והטמטום האנושי, ואני עדיין לא בטוח לגבי הראשון."

6. С помощью современных технологий определите, кто автор данной цитаты:

"לעולם אל תפריע לאויב שלך כשהוא עושה טעות"

7. С помощью современных технологий найдите, в каком трактате Талмуда обсуждается следующий вопрос:

מאימתי קורין את שמע בערבין?

5 семестр очной формы обучения – Экзамен 3

6 семестр заочной формы обучения – Экзамен 2

1. Впишите подходящий по смыслу союз:

יצאנו לטיול _____ ירד גשם.

אף על פי ש \ משום ש \ למרות ה \ כתוצאה מכך

2. Впишите подходящий по смыслу союз:

הוא עבר לתל-אביב _____ העבודה

מכיוון ש \ כמו ש \ אף על פי כן \ בגלל

3. Впишите форму глагола по смыслу в будущем или прошедшем времени:

אני מטייל עכשיו בלונדון. חברי יוסי שומר על הדירה שלי בתל אביב. אתמול עשיתי טעות והתקשרתי ליוסי לראות אם הכל בסדר בדירה:

אני: "יוסי, מה שלומך? הכל בסדר?" יוסי: "אה...כן... הכל כמעט בסדר..." אני: "מה זה 'כמעט בסדר'? קרה משהו?" יוסי: "אה...אל תדאג, זה לא רציני. רק (להישבר) כמה כוסות וצלחות במטבח." אני: "איך זה קרה?"

4. Впишите форму глагола по смыслу в будущем или прошедшем времени:

יוסי: "אה...הייתה בעיה עם החלון של המטבח, הוא לא (להיכנס) למטבח ושבר כמה דברים". (להיסגר)

5. Впишите форму глагола по смыслу в будущем или прошедшем времени:

אני: "ולא הוצאת את החתול?" יוסי: " (להילחם, אנחנו) שעה וחצי ובסוף. (להיכנע, אני) ונתתי לו קצת חלב וגבינה".

6. С помощью современных технологий установите язык-источник заимствования следующих лексических единиц:

בלגן

טרמפ

אבא

אחבל

7. С помощью современных технологий выберите правильное утверждение:

- א) שטחה של צרפת גדולה יותר משטחה של שווייץ
ב) אוכלוסיית צרפת גדולה יותר מאוכלוסיית רוסיה
ג) כמות המכוניות בסין קטנה יותר מכמות המכוניות בישראל

6 семестр очной формы обучения – Зачет 3
7 семестр заочной формы обучения – Зачет 4

1. Образуйте форму пассивного залога в прошедшем времени:

_____ להשקיע

2. Образуйте форму пассивного залога в прошедшем времени:

_____ לבשל

3. Образуйте форму пассивного залога в прошедшем времени:

_____ לבדוק

4. Образуйте форму пассивного залога в прошедшем времени:

_____ להוריד

5. Запишите словами следующие числительные:

3564 _____

6. Запишите словами следующие числительные:

8926 _____

7. Запишите словами следующие числительные:

7350 _____

8. Запишите словами следующие числительные:

9765 _____

9. Переведите на иврит:

В Тверии встречаются три мировых религии: иудаизм, христианство и ислам. Там есть мечети, церкви и синагоги.

10. Переведите на иврит:

Несмотря на то, что в последние годы рядом с Кинеретом построили много отелей и многоквартирных домов, люди хотят сохранить его природные берега.

7 семестр очной формы обучения – Зачет 4
8 семестр заочной формы обучения - Экзамен 3

1. Отметьте *предложение* \ *предложения*, включающие в себя *степень сравнения*:

א) צרפת היא פחות גדולה משוויץ.

ב) ביתנו הוא מאוד גדול ויפה.

ג) אלינה שומעת הרבה מאוד מוזיקה אלקטרונית.

ד) "נוקיה" היא חברת הפלאפונים הפופולרית ביותר בעולם.

2. Переведите с русского на иврит:

Представители общества охраны окружающей среды говорят, что нужно построить прогулочную зону рядом с Кинеретом и не строить там высоких зданий.

3. Переведите с русского на иврит:

Представители туристической отрасли не согласны закрывать город для туристов, поскольку им нужно «продать» Кинерет и построить рядом с ним много магазинов, кафе и ресторанов.

4. Переведите на иврит:

Есть больные, которые любят посещать врача при любой возможности. Они жалуются, просят выписать рецепт, тратят время врача, но после визита они довольны.

5. Определите глагольную породу и ее разновидность для следующих форм:

_____ מומליץ

6. Определите глагольную породу и ее разновидность для следующих форм:

_____ הכתיב

7. Определите глагольную породу и ее разновидность для следующих форм:

_____ נכנע

8. Определите глагольную породу и ее разновидность для следующих форм:

מיושן

9. Укажите глаголы породы «Пааль»

- 1) מתכתבים
- 2) רצו
- 3) חוזרים
- 4) נכנסנו

10. С помощью современных технологий определите, какие союзы чаще встречаются в литературном языке:

- כי
- היות ש
- לכן
- על כן
- אחר כך
- לאחר מכן

8 семестр очной формы обучения – Экзамен 4
9 семестр заочной формы обучения – Экзамен 4.

1. Укажите глаголы породы «Хифиль»

- 1) תסבירו
- 2) התרגשנו
- 3) דיבר
- 4) התחלת

2. Укажите глаголы породы «Хитпаэль»

- 1) עלו
- 2) אומרים
- 3) מתכתבים
- 4) יסתכלו

3. Укажите глаголы породы «Нифаль»

- 1) נכנסתי
- 2) נסענו
- 3) נדבר
- 4) נפגשת

4. Укажите глаголы состояния

- 1) ללמוד
- 2) לשמוח
- 3) לגדול
- 4) לגור

5. С помощью современных технологий определите, какие слова относятся к мишнаитскому ивриту:

פנקס
רכבת
שלו

6. С помощью современных технологий определите, какие из слов были созданы Академией языка иврит и используются в современном языке:

גלישן נְשָׁלָג
תָּמַר
מְסָרוֹן
מְסָמֵר
אָרְץ
תְּלִמִיד
מְדַפֵּסֵת
נְשָׁרִית

7. С помощью современных технологий определите, какое утверждение является верным:

הר מוריה הוא הר הבית
עיר דויד היא העיר העתיקה
רחוב יפו מתחיל בשער ציון
תחנה מרכזית בירושלים נמצאת ברחוב הרכבת

8. С помощью современных технологий дайте расшифровку следующих аббревиатур:

ארה"ב
מנכ"ל
קמ"ש
חבל"ז

9. С помощью современных технологий определите наиболее частую ошибку, встречающуюся в разговорной речи

1. יש לו את זה
2. היא אוהבת את האבא שלה
3. הם חוזרים מהבית-ספר
4. שתי הדורים

10. Переведите на иврит:

Иммунная система организма борется с вирусами и микробами при помощи лекарств.

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;

- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Методическое и информационное обеспечение дисциплины

а. Список источников и литературы

Литература (основная)

1. Алексеева, М.Е. Современный иврит для начинающих : учебник / М. Е.Алексеева [СПбГУ]. — Санкт-Петербург : 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-1239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1049498>
2. Мокрушина, А. А. Русско-иврит разговорник : разговорник / А. А. Мокрушина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-0070-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1049522>

Литература (дополнительная)

3. Даан Х. Синтаксис для уровня гимель: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 94 с.
4. Даан Х. Синтаксис для уровня далет: учеб. пособие / Хая Даан. – Иерусалим: Академон, 1993. – 106 с.
5. Даан Х. Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие / Хая Даан, Левиа Фиорко – Иерусалим: Академон, 2009. – 132 с.
6. Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня бет: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2009. – 36 с.
7. Зэмэль-Фойн А. Лексические упражнения для уровня гимель: учеб. пособие / Анат Зэмэль-Фойн, Фабио Радак. – Иерусалим: Академон, 2008. – 42 с.
8. Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 1: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 384 с.
9. Коэн-Вайденфельд М. Поoley биньян, книга 2: учеб. пособие / Мазаль Коэн-Вайденфельд. – Иерусалим: Кетер, 2001. – 244 с.
- а. Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 1 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.
10. Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 2 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 202 с.
11. Маадия М. Лехацлиах бе иврит, 3 часть: учеб. пособие / Меира Маадия. – 2-е изд. изм. и доп – Иерусалим: 2011.- 228 с.
12. Ницан М. Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие / Мирьям Ницан. – Иерусалим: Академон, 2009. – 87 с.
13. Радак Ф. Лексические упражнения для уровня далет: учеб. пособие / Фабио Радак, Эстер Симонс.– Иерусалим: Академон, 2007. – 97 с.
- а. Тернер М. Иврит в 30 уроках: учеб. пособие / Михаэль Тернер. – Тель-Авив: Модан, 2009. – 285 с.
14. Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Исраэли, Хила Коблинер.– 2-е изд. изм. и доп.– Иерусалим: Академон, 2010. – 526 с.

15. Хаят Ш. Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие / Шломит Хаят, Сара Исраэли, Хила Коблинер. – 2-е изд. изм. и доп. – Иерусалим: Академон, 2010. – 406 с.

Справочные издания

Баркали Ш. Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.

Баркали Ш. Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.

Дрор М. Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

Подольский Б. Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

Подольский Б. Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

Соломоник А. Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

в. 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.morfix.co.il - онлайн словарь англ-ивр / ивр-англ
2. www.slovar.co.il - онлайн словарь Б.Подольского рус-ивр / ивр-рус
3. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikov.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
8. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
9. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
10. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
11. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
16. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
17. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
18. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
19. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
20. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
21. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>

с. 8. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Раздел 1

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин хатхала, уровень алеф». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 2

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 3

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 4

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 5

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 6

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Раздел 7

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

Литература:

Раздел 8

Цель занятий – формирование практических навыков устной и письменной речи.

Форма проведения – контактная работа в группе.

Краткое описание: на каждом занятии раздела дается информация по грамматике, производится прослушивание аудиозаписей, работа по базовому учебнику «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». На отдельных занятиях производится чтение и анализ текстов.

9.2 Методические рекомендации обучающемуся по организации самостоятельной работы

Вид работы	Семестр	Содержание Основные вопросы	Рекомендации
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Приветствие. Знакомство. Личные местоимения. Типы имён существительных. Типы имён прилагательных. Словосочетание. Указательные и вопросительные местоимения. Семья. Возраст. Числительные ж.р. от 1 до 100. Именное предложение. Прямая и косвенная речь. Притяжательные местоимения. Посессивные конструкции. Распорядок дня. Указание времени. СПП с придаточными времени. Указательные и вопросительно-относительные наречия.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.3-19 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с 20-38 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.39-57
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Свободное время. Любимые занятия. Обязанности. Модальные слова и глаголы. Образование инфинитива. Неопределённые местоимения. Дом и квартира. Мебель. Цвета и формы. Числительные м.р. от 1 до 100. СПП с придаточными условия. Трапеза: завтрак, обед, ужин. Безличные и неопределённо-личные предложения	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 58-77 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 78-96 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.97-116
Подготовка к контрольной работе	1	В магазине. На рынке. Покупки. СПП с придаточными цели. Числительные м.р. и ж.р. от 100 до 1000. Отрицательные местоимения. Посещение кафе и ресторана. ССП с противительными отношениями. Порядковые числительные м.р. и ж.р. от 1 до 10 Одежда и мода. В магазине одежды. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.	Повторение пройденного материала. Повторение письменных упражнений Повторение лексических тем <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 117-136 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 1-4 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 137-156 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие. с. 157-176
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Поездка. В городе. Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым. Посещение, театра, кино, музея. Обмен впечатлениями.	Повторение пройденного материала. Повторение письменных упражнений Повторение лексических тем <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.177-196 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для

		Прошедшее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.	уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.5-8 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 197-216 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 9-12
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Описание человека. Внешность. Характер. Здоровье. На приеме у врача. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни. Поездки. Путешествия. Экскурсии. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни со вторым слабым.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.217-236 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.13-16 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, 237-256 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, 17-24
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Достопримечательности родного города. Иерусалим: история и современность. СПП с придаточными сравнительными. Почта. Банк. Прошедшее время глаголов породы «Пиэль», корни с третьим слабым.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 257- 276 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 2-4 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, 277-296 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, 25-28
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Свитки Мёртвого моря. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», цельные корни. Ботанический сад. Заповедник «Неот Кдумим». Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни со вторым слабым.	<i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.297-316 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.29-32 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.317-336 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.33-36
Подготовка к аудиторным занятиям	1	Движение первопроходцев в Израиле. Прогулка по пустыне Негев. Прошедшее время глаголов породы «Хифиль», корни с третьим слабым. Гора Карком. Иерихон. Погода и климат. Прошедшее время глаголов породы «Хитпаэль», цельные корни.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.337-356 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.37-40 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 357-376 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.41-44

Подготовка к аудиторным занятиям	1	<p>Экология, охрана окружающей среды. Озеро Кинерет.</p> <p>Прошедшее время глаголов породы «Нифаль», цельные корни.</p> <p>Религия и традиция в Израиле.</p> <p>Реклама в современном обществе.</p> <p>Отглагольные существительные пород «Пааль» и «Пиэль».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.377-396</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.45-48</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.397-416</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 49-52</p>
Подготовка к зачёту	1	<p>Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Иврит – язык древний, язык современный. Элиэзер Бен Йехуда. Хана Сенеш.</p> <p>Отглагольные существительные пород «Хифиль», «Хитпаэль» и «Нифаль».</p> <p>Язык и общество. Роль языка в развитии детей.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пааль», цельные корни.</p> <p>Киббуцное движение в Израиле. Поэтесса Рахель Блюбштейн.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пааль», корни со вторым слабым.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.417-436</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.53-56</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.437-456</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 57-60</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 457-476</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.61-64</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Технология и компьютеры.</p> <p>Носители информации в современном мире.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пааль», корни с третьим слабым.</p> <p>Школа «Бецалель». Легенды города Цфат.</p> <p>Глаголы состояния в будущем времени.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 477-496</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.65-68</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.497-516</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.69-72</p>
Подготовка к	2	<p>Иерусалим под властью римлян и разрушение Второго Храма.</p> <p>Будущее время глаголов породы «Пиэль», цельные корни.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с.497-516</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.69-</p>

		Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени.	72 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень алеф: учеб. пособие, с. 517-525 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.73-76
Подготовка к аудиторным занятиям	2	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пааль в будущем времени. Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.12-22 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.81-84 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, 23-33 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.85-88 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.34-44 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.89-92
Подготовка к аудиторным занятиям	2	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пиэль в будущем времени (продолжение).	<i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.35-45 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.93-96 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 46-55 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.97-100
Подготовка к контрольной работе	2	Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хифиль в будущем времени. Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2»	Повторение пройденного грамматического и лексического материала. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.78-88 <i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.109-112
Подготовка к аудиторным занятиям	2	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.

Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Нифаль в будущем времени .</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Пуаль в будущем времени</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.89-99</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 113-116</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.90-110</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.117-120</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	2	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Особенности породы Хуфаль в будущем времени.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.111-121</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с.121-124</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.122-132</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с 125-128</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.133-143</p> <p><i>Даан Х.</i> Упражнения по глаголам для уровней алеф - бет: учеб. пособие, с. 129-131</p>
Подготовка к экзамену	2	<p>Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён существительных</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён прилагательных.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 144-154</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.5-8</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.155-165</p> <p><i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 9-12</p>

Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Грамматические и устные темы. Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Сопряжённое состояние имён числительных.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Способы образования наречий.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.166-176 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с. 12-16 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.177-188 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.17-20 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.189-200 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.21-24</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Связка в именном предложении.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: выражение сослагательного наклонения реальная и ирреальная модальность.</p>	<p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.201-212 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.25-28 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.213-224 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.225-236 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.29-32</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Императив основных глагольных пород.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2» Грамматика: Выражение взаимности и возвратности.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение подлежащего.</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.237-248 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.33-37</p>
Подготовка к аудиторным занятиям.	3	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение сказуемого.</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное.</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.225-236 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.29-32 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с. 249-260 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по</p>

			синтаксису: учеб. пособие, с.38-42
Подготовка к аудиторным занятиям	3	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение дополнительное (продолжение).	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.261-272 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.43-46 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.261-272 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.43-46
Подготовка к аудиторным занятиям	3	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение определительное. Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение места.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.273-284 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, 47-51 <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.285-296 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.52-54
Подготовка к аудиторным занятиям	3	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение времени. Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Иврит мин ха-хатхала, часть 2». Грамматика: Придаточное предложение причины.	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Хаят Ш.</i> Иврит мин ха-хатхала, уровень бет: учеб. пособие, с.358-369 <i>Ницан М.</i> Сборник упражнений по синтаксису: учеб. пособие, с.70-72
Подготовка к зачёту	3	Семестровый материал учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет» Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.	Повторение семестрового материала учебника «Иврит мин ха-хатхала, уровень бет» Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Повторение грамматических тем семестра.
Подготовка к аудиторным занятиям	4	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 1-5 <i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 7-14

		материал урока № 2 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №1 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	
Подготовка к аудиторным занятиям	4	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №2 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 15-20 <i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 21-25
Подготовка к контрольной работе	4	Грамматические и устные темы. Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Повторение пройденного грамматического и лексического материала
Подготовка к аудиторным занятиям	4	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №3 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 27-35 <i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 38-44
Подготовка к аудит. занятиям	4	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №4 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М.</i> Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 45-53

Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №4 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №5 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 54-63</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №5 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №6 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 65-72</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 73-38</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №6 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 81-87</p>
Подготовка к аудиторным занятиям	4	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацליах бе иврит, 2 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №7 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 89-98</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацליах бе иврит, 2 часть, стр. 100-105</p>

		«Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	
Подготовка к экзамену	4	Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть» Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.	Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть» Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Повторение грамматических тем семестра.
Подготовка к аудиторным занятиям	5	Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №8 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.108-111</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 112-115</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	Грамматические и устные темы. Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №9 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Повторение пройденного материала. Повторение письменных упражнений Повторение лексических тем. Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 116-125</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 126-132</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	5	Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №10 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть». Глава № 22 учебника «Синтаксис	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр. 133-139</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 2 часть, стр.141-147</i>

		<p>для уровня гимель».</p> <p>Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	
<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p>	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 23 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №11 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 24 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 25 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №12 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Повторение пройденного грамматического и лексического материала.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр.148-154</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр.155-161</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр.163-167</p>
<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p>	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 26 учебника по синтаксису уровня «гимель».</p> <p>Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 27 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №13 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 168-172</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 174-176</p>
<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p>	5	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 28 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p> <p>Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть».</p> <p>Глава № 29 учебника «Синтаксис для уровня гимель».</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 177-181</p> <p><i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 183-186</p>

		Урок №14 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	
Подготовка к аудиторным занятиям	5	Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 30 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1». Основная лексическая тема и материал урока № 28 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 31 учебника «Синтаксис для уровня гимель». Урок №15 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 1».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 187-190</i> <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 193-196</i>
Подготовка к зачёту	5	Семестровый материал учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть» Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.	Повторение семестрового материала учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть» Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Повторение грамматических тем семестра.
Подготовка к аудиторным занятиям	6	Основная лексическая тема и материал урока № 29 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2». Основная лексическая тема и материал урока № 30 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №16 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 198-205</i> <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 207-212</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	6	Основная лексическая тема и материал урока № 31 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2». Основная лексическая тема и материал урока № 32 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 2 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №17 учебника по глаголам	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 214-218</i> <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 2 часть, стр. 220-224</i>

		«Поoley биньян, книга 2».	
Подготовка к аудиторным занятиям	6	Основная лексическая тема и материал урока № 1 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2». Основная лексическая тема и материал урока № 2 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №18 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 1-8 <i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 10-17
Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе	6	Основная лексическая тема и материал урока № 3 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2». Основная лексическая тема и материал урока № 4 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок №19 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Повторение пройденного грамматического и лексического материала. <i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 18-23 <i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 24-29
Подготовка к аудиторным занятиям	6	Основная лексическая тема и материал урока № 5 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2». Основная лексическая тема и материал урока № 6 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 10 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 20 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 30-35 <i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 36-39
Подготовка к аудиторным занятиям	6	Основная лексическая тема и материал урока № 7 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 11 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М.</i> Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 40-45

		«Поoley биньян, книга 2». Основная лексическая тема и материал урока № 8 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 12 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 21 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	<i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 46-49</i>
Подготовка к экзамену	6	Семестровый материал учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть» Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Грамматические темы семестра.	Повторение семестрового материала учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть» Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра. Повторение грамматических тем семестра.
Подготовка к аудитор. занятиям	7	Основная лексическая тема и материал урока № 9 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 13 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 50-56</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	Основная лексическая тема и материал урока № 10 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 14 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 22 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2» Основная лексическая тема и материал урока № 11 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 15 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 57-63</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	Основная лексическая тема и материал урока № 12 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 16 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 23 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2». Основная лексическая тема и материал урока № 13 из учебника «Лехацлиях бе иврит, 3 часть». Глава № 17 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2».	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 64-71</i> <i>Маадия М. Лехацлиях бе иврит, 3 часть, стр. 72-78</i>

Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе	7	Основная лексическая тема и материал урока № 14 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 18 учебника «Синтаксис для уровня далет». Урок № 24 учебника по глаголам «Поoley биньян, книга 2». Основная лексическая тема и материал урока № 15 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 19 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 1 учебника «Стилистика литературной речи»	Повторение пройденного грамматического и лексического материала. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 79-85</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	Основная лексическая тема и материал урока № 16 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 20 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 2 учебника «Стилистика литературной речи» Основная лексическая тема и материал урока № 17 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 21 учебника «Синтаксис для уровня далет». Глава № 3 учебника «Стилистика литературной речи»	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 86-92</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 93-99</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	Основная лексическая тема и материал урока № 18 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 4 учебника «Стилистика литературной речи» Основная лексическая тема и материал урока № 19 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 1 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 5 учебника «Стилистика литературной речи»	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. Повторение пройденного материала. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 100-106</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.107-113</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	7	Основная лексическая тема и материал урока № 20 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ». Глава № 2 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 6 учебника «Стилистика литературной речи»	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.114-120</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр.121-127</i>
Подготовка к экзамену	7	Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ» Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам	Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ» Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным

		семестра. Грамматические темы семестра.	темам семестра. Повторение грамматических тем семестра.
Подготовка к аудиторным занятиям	8	Основная лексическая тема и материал урока № 21 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 3 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 7 учебника «Стилистика литературной речи»	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.128-134</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	8	Основная лексическая тема и материал урока № 22 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 4 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 8 учебника «Стилистика литературной речи» Основная лексическая тема и материал урока № 23 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 5 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.135-141</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.142-148</i>
Подготовка к аудиторным занятиям	8	Основная лексическая тема и материал урока № 24 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 6 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 9 учебника «Стилистика литературной речи»	Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр.149-156</i> <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 157-166</i>
Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к контрольной работе.	8	Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» Основная лексическая тема и материал урока № 25 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть». Глава № 7 учебника «Синтаксис для уровня хэй». Глава № 10 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение).	Повторение пройденного грамматического и лексического материала. <i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 часть, стр. 167-175</i>

Подготовка к аудиторным занятиям	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 26 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 8 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №11 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 176- 183</i></p>
Подготовка к аудиторным занятиям	8	<p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи»</p> <p>Основная лексическая тема и материал урока № 27 из учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ».</p> <p>Глава № 9 учебника «Синтаксис для уровня хэй».</p> <p>Глава №12 учебника «Стилистика литературной речи» (продолжение)</p>	<p>Выполнение домашних письменных и устных упражнений по грамматике, составление устных тем.</p> <p><i>Маадия М. Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ, стр. 184-191</i></p>
Подготовка к экзамену	8	<p>Семестровый материал учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Лексические блоки для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Грамматические темы семестра.</p> <p>Итоговый контроль знаний.</p>	<p>Повторение семестрового материала учебника «Лехацליאח בע יבֿרית, 3 חֿאטװ»</p> <p>Повторение лексических блоков для беседы на экзамене по пройденным темам семестра.</p> <p>Повторение грамматических тем семестра.</p>